**【附件三】**

臺北市私立稻江高商109學年度第2學期 教師公開觀課-教學觀察紀錄回饋表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公開授課教師 |  | 授課班級 |  科 年 班 |
| 任教領域 | □商管群 □餐旅群 □設計群 □外語群(應用外語科) | 教學單元 |  |
| 觀課時間 | 日期: 年 月 日時間: 時 分至 時 分 第 節 | 活動地點 | □教室 □操場□專業教室 □其 它  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A課程設計與教學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |  | / | / | / |
| A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | / | / | / |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。 |
| B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  |  |  |  |
| B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |  |

教學觀察回饋(與教學者討論後):

|  |  |
| --- | --- |
| 一、教學的優點與特色： |  |
| 二、教學上待調整或改變之處： |  |
| 三、具體成長方向： |  |

觀課教師簽名: 授課教師簽名: