**高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標 / 檢核重點 | 資料來源 | | | |
| 自  評 | 觀察 | 檔案 | 其他 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | |  |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計  畫或個別化教育計畫。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 🗸 |  | 🗸 |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。 | | | | |
| B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 | | | | |
| B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及  做法。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長  共同關心和協助學生學習與發展。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| C專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 | | | | |
| C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） | 🗸 |  | 🗸 |  |
| C-2參與學校事務，展現協作與影響力。 | | | | |
| C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進  學生學習與學校發展。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用） | 🗸 |  | 🗸 |  |

**臺北市私立稻江高級商業職業學校105學年度教師專業發展評鑑**

**教師自評表(正式評鑑/非正式評鑑(自動帶出))**

**一、基本資料**

教師姓名(**自動帶出)**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級(系統先帶出、可修改-下拉式選單、可單複選-幼兒、1-12年級)：\_\_\_\_\_\_ 本學期任教科目(系統先帶出、可修改-分層次下拉式選單、可複選)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

日期(小日曆點選年月日)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、填寫說明**

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完指標與檢核重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，並在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標 / 檢核重點 | 評量（ˇ） | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計  畫或個別化教育計畫。 |  |  |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  |  |  |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動  機。 |  |  |  |
| A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |
| A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |

| 層面 | 指標 /檢核重點 | 評量（ˇ） | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |
| B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。 | | | |
| B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  |  |  |
| B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 | | | |
| B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及  做法。 |  |  |  |
| B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長  共同關心和協助學生學習與發展。 |  |  |  |
| C專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 | | | |
| C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  |  |  |
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 |  |  |  |
| C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作與影響力。 | | | |
| C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  |  |  |
| C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進  學生學習與學校發展。 |  |  |  |
| C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 |  |  |  |
| C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。  （選用） |  |  |  |

**三、意見陳述**（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1. 我最主要的優點或特色是： 2. 請從「推薦」或「通過」之指標中選擇一至五勾選。《下拉式選單》 3. 其他文字敘述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. 如果我想要專業成長，我優先會從事：    1. 請從「待改進」或「通過」之指標中選擇一至三勾選《下拉式選單-第一項選過的項目不在選單內》    2. 其他文字敘述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. 我預定的成長途徑：   預定的成長途徑： □專書研讀  □進修研習  □籌組或參加社群  □典範(標竿)學習  □行動研究  □教學輔導教師協助  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**臺北市私立稻江高級商業職業學校105學年度教師專業發展評鑑**

**教學觀察-觀察前會談紀錄表**

受評教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評鑑人員：\_\_\_\_\_\_\_\_觀察前會談時間：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 ： 至 ： 地點：\_\_\_\_

預定入班教學觀察時間：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 ： 至 ： 　地點：

ㄧ、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動（含學生學習策略）：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、觀察的工具(可複選)：

□具體客觀事實紀錄表(初階認證必填)

□教學觀察表(初階認證必填)

□軼事紀錄表

□教學錄影回饋表

□選擇性逐字紀錄表

□省思札記回饋表

□語言流動

□教師移動

□在工作中

□佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

□其他：

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(系統提供小日曆，記錄到時/分)*

地點：

**臺北市私立稻江高級商業職業學校105學年度教師專業發展評鑑**

**教學觀察-教學觀察紀錄表**

受評教師：系統帶入\_\_\_\_\_\_任教年級：系統帶入\_\_任教領域/科目：系統帶入\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_\_節 本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_\_\_節

評鑑人員：系統帶入\_\_\_\_\_\_\_\_觀察時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_：\_\_至\_\_\_：\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量 | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 |  |  |  |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |  |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |

**臺北市私立稻江高級商業職業學校105學年度教師專業發展評鑑**

**教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

受評教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評鑑人員：\_\_\_\_\_\_\_\_回饋會談時間：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 ： 至 ： 地點：\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 與教學者討論後：   1. 教學的優點與特色： 2. 教學上待調整或改變之處： 3. 具體成長方向： |

**臺北市私立稻江高級商業職業學校105學年度教師專業發展評鑑**

**教學檔案評量紀錄表**

受評教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評鑑人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 評鑑日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **指標/檢核重點** |  | 評量 | | | |
| 教師表現  回饋意見 | | 推  薦 | 通  過 | 待改進 |
| A課程設計與教學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | | |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |  | |  |  |  |
| A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  | |  |  |  |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  | | / | / | / |
| A-2-2清晰呈現與講解教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  | | / | / | / |
| A-2-3提供適當的練習實作或探究性活動，以理解或熟練學習內容。 |  | | / | / | / |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  | | / | / | / |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  | | / | / | / |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  | | / | / | / |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  | | / | / | / |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  | |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  | |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果調整教學。 |  | |  |  |  |
| A-4-4 運用評量結果規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  | |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  | |  |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  | | / | / | / |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  | | / | / | / |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  | | / | / | / |
| B班級經營與輔導 | B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。 | | | | | |
| B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  | |  |  |  |
| B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  | |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 | | | | | |
| B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。 |  | |  |  |  |
| B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。 |  | |  |  |  |
| C專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 | | | | | |
| C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  | |  |  |  |
| C-1-2參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 |  | |  |  |  |
| C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） |  | |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作與影響力。 | | | | | |
| C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  | |  |  |  |
| C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。 |  | |  |  |  |
| C-2-3發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 |  | |  |  |  |
| C-2-4運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用） |  | |  |  |  |

|  |
| --- |
| 綜合回饋： |

**臺北市私立稻江高級商業職業學校105學年度教師專業發展評鑑**

**綜合報告表**

**一、基本資料**

**受評教師**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**（請用代號，以符合保密原則）**

任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、填寫說明**

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量紀錄表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標 | 教師自評 | | | 教學觀察 | | | 教學檔案 | | |
| 推  薦 | 通  過 | 待改進 | 推  薦 | 通  過 | 待改進 | 推  薦 | 通  過 | 待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | **A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。** | | | | | | | | | |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | | | | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-2清晰呈現與講解教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-3提供適當的練習實作或探究性活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果調整教學。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-4運用評量結果規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。 | | | | | | | | | |
| B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 | | | | | | | | | |
| B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C.  專  業  精  進  與  責  任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 | | | | | | | | | |
| C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-1-2參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-1-3分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作與影響力。 | | | | | | | | | |
| C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2-3發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2-4運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、總評意見**（請說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1. 受評教師的優點依序是(建議至少一項，至多五項為原則)：  (下拉選單)(選單做成樹狀結構，分兩層，第一層項目->值得推薦、通過(不可選)；第二層項目，列出教師在綜合報告表值得推薦與通過之指標(可選，依第一層項目排列))  其他文字敘述：  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. 受評教師待精進的地方是(建議至多五項為原則)：  (由系統帶入**待改進+通過**指標)  其他文字敘述：  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. 建議受評教師進行專業成長的排序是（建議至少一項，至多五項為原則）：  4.具體的成長建議是： |

**臺北市私立稻江高級商業職業學校105學年度教師專業發展評鑑**

**專業成長計畫表**

**一、基本資料：**

|  |  |
| --- | --- |
| 受評教師： ~~(~~系統自動帶出~~)~~ | 學年度：(系統自動從自評表帶出) |
| 任教科目：(系統自動從自評表帶出) | 規劃日期： (自動帶入小組長送出日期) |

**二、我的省思**(選填)**：**

|  |
| --- |
| 自動代入步驟一文字，300字內 |

**三、我的成長需求**

3.1指標-檢核重點：

A-1參照課程綱要與學生特質明訂教目標，進行課程與教學設計

A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬教學計畫或個別化教育計畫(IEP)

3.1.1成長概要：(選填)

|  |
| --- |
| 自動代入，300字內 |

3.1.2成長資源：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層次 | 來源 | 類別 | 主題 | 瀏覽(網址) | 協助人員 | 預計完成日期 |
| 知道 | 整合平台 | 圖書期刊 | 班級經營藝術 | 瀏覽(超連結) | 王曉明 | 105/12/31 |

3.2指標-檢核重點：

3.2.1成長概要：(選填)

|  |
| --- |
| 自動代入，300字內 |

3.2.2成長資源：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層次 | 來源 | 類別 | 主題 | 瀏覽(網址) | 協助人員 | 預計完成日期 |
| 知道 | 整合平台 | 圖書期刊 | 班級經營藝術 | 瀏覽(按鈕) | 王曉明 | 105/12/31 |

(以下為系統電子表單送出檢核功能)

撰寫人：受評教師：確認打勾(系統自動送信給小組長)

日期：(小日曆自動帶入受評教師提交時間)

評鑑人員(小組長)：

○確認提交(確認專業成長計畫與綜合報告表相對應)

○請再修正 (填寫修改意見，送回給撰寫人)